

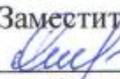
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

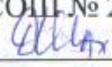
Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Янчина Т.Ю.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 2» г. Сафоново
 Шахов Д.Н.
Приказ № 169 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный филолог»**

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ревкова Надежда Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

Сафоново 2024 г.

Содержание

№	Раздел программы	стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	9
4.	Календарный учебный график	10
5.	Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария	12
6.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа гуманитарной направленности составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Положения о программах дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново.

Направление программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Занятие языком – трудное дело. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка. Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Педагогическая целесообразность программы заключается в преобладании деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Данный метод позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение);
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

Адресат программы:

Программа направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся 10 классов, имеющих базовые знания по русскому языку. Она не требует специальных способностей в данной предметной области, наличия определённой практической подготовки, противопоказаний физического здоровья. **По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся как с низкой, так и с высокой мотивацией, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.** Для последних двух групп учащихся предусмотрена индивидуальная траектория продвижения по программе, использование специальных технологий и методик преподавания.

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие логического мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, во время которых создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Ребятам привлекает возможность самим организовывать свою деятельность, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения – 34 часа.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 1 год. Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия предполагается проводить в форме семинаров и практических занятий, содержащих обобщённую теоретическую часть и практическую часть. Изложение материала осуществляется с использованием словесных и наглядных методов: лекция, рассказ, беседа,

демонстрация видеоматериалов, игра, конкурс, путешествие, лабораторная работа. При проведении занятий существенное значение имеет исследовательская работа, тренинги, практикумы, выполнение учениками индивидуальных заданий, сообщений.

Практическая часть программы включает в себя задания различного уровня сложности для закрепления и контроля усвоенного материала. Эти задания предназначены для индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы.

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Виды занятий: Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение заданий различного уровня сложности;
- оформление стенгазет, посвященных русскому языку;
- участие в олимпиадах, конкурсах, предметных тестированиях;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с изучением русского языка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Цель программы:

• освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи программы:

Образовательные

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Развивающие (метапредметные):

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;
- обеспечить педагогические условия для раскрытия личности школьника, его творческого потенциала;

- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т.д.
- развить мотивацию к изучению русского языка;
- развить у обучающихся потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Воспитательные (личностные):

- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции;
- способствовать формированию таких качеств как трудолюбие, упорство в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать формированию чувства ответственности за принимаемые решения;
- способствовать формированию здорового чувства лидерства;
- способствовать формированию культуры умственного труда.

Результаты освоения программы:

Занятия по программе должны помочь учащимся усвоить:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды текстов;
- признаки текста.
- работа с текстом

Программа даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества, о связи языка и культуры народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи уровней языка и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Предлагаемый курс дает возможность через лингвистический анализ художественного текста показать ученикам величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, ее неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми мастерски пользуются русские поэты и писатели. Кроме этого систематическое и целенаправленное формирование у школьников навыков лингвистического анализа художественного текста и его фрагментов откроют способность оценить эстетическую ценность любого текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности, уметь отличать подлинно талантливый текст от пустого вычурного текста, не имеющего никакой художественной ценности.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Условия реализации программы:

Материально-технические: учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности, оснащённый необходимым оборудованием (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, принтер, выход в интернет, методические и наглядные пособия, дидактические материалы).

Психолого-педагогические: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки; использование форм и методов работы, соответствующих возрасту учащихся, индивидуальным особенностям, физическому и умственному развитию; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и сотрудничества; поддержка доброжелательного и уважительного отношения учащихся друг к другу; защита детей от всех форм психического и физического насилия; информирование родителей об образовательных достижениях учащихся; индивидуальная траектория освоения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда: обеспечивает возможность общения между учащимися, между учащимся и педагогом; предполагает возможность изменения технологий и методики преподавания для детей, проявляющих способности к русскому языку, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Речь и язык (8 ч.)					
1	Национальный язык и его разновидности. Культура речи как научная дисциплина	1	0,7	0,3	Наблюдение, анализ выполненных заданий,
2	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи	1	0,7	0,3	Наблюдение, анализ выполненных заданий,
3	Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность .	1	0,7	0,3	Наблюдение, анализ выполненных заданий,
4	Понятие нормы. Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка. Основные нормы русского языка	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий контрольное проверочное задание
5	Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка. Просторечие как источник речевых ошибок	1	1	0	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Работа с этимологическим словарем	1	0,7	0,73	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7	Творческая работа	1	0	1	Контрольное проверочное задание
8	Мини-исследование	1	0,3	0,7	Контрольное проверочное задание
2.Лексика (9 ч.)					
9	Орфоэпические нормы русского языка	1	0,3	0,7	
10	Акцентологические нормы русского языка	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий,
11	Практикум по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы языка»	1	1	0	контрольное проверочное задание
12	Лексические нормы русского языка	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий,
13	Ошибки в употреблении лексических единиц	1	0,7	0,3	
14	Практикум по теме «Лексические нормы русского языка»	1	0,3	0,7	Контрольное проверочное задание
15	Нормы употребления	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а		
	фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов				выполненных заданий,	
16	Практикум по теме «Нормы употребления фразеологизмов»	1	0	1	Контрольное задание	проверочное
17	Работа со словарями.	1	0,3	0,7	контрольное задание	проверочное
3. Синтаксис и морфология (12 ч.)						
18	Синтаксические ошибки	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	контрольное проверочное задание
19	Практикум по теме «Синтаксические нормы русского языка»	1	0,3	0,7	Контрольное задание	проверочное
20	Изобразительные средства русского языка. Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Звукопись. Звукоподражание	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
21	Словообразовательные средства выразительности речи.	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
22	Лексические средства выразительности речи	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
23	Роль выразительных средств в тексте	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
24	Морфологические средства выразительности речи. Роль имён существительных в речи. Лингвистический анализ текста	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
25	Роль имён прилагательных в речи. Лингвистический анализ текста	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
26	Роль имён числительных и местоимений в речи. Лингвистический анализ текста	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
27	Роль глаголов в речи. Лингвистический анализ текста	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	
28	Роль причастий и деепричастий в речи. Лингвистический анализ текста	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий	

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
29	Роль наречий и слов категории состояния в речи. Лингвистический анализ текста	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5. Работа с текстом (5 ч.)					
30	Типы речи. Особенности текста повествования. Работа с текстом повествовательного характера. Повествование с элементами описания и рассуждения	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий
31	Особенности текста описания. Работа с текстом-описанием. Комплексный анализ текста повествования с элементами описания анализ текста.	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий
32	Работа с текстом-рассуждением	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий
33	Написание текстов на лингвистические и нравственно-этические темы	1	0,3	0,7	Наблюдение, анализ выполненных заданий
34	Промежуточная аттестация (тестирование, зачет/незачет)	1	0	1	Тестирование

3. Содержание программы

Раздел 1. Речь и язык (8 ч.)

Теоретическая часть. Национальный язык и его разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность. Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка. Просторечие как источник речевых ошибок. Орфоэпические нормы русского языка

Практическая часть.

Работа с этимологическим словарем, работа с источником информации, деловая игра, работа с текстом, творческая работа, исследовательская работа.

Раздел 2. Лексика (9 ч.)

Теоретическая часть. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентологические нормы русского языка. Практикум по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы языка. Лексические нормы русского языка. Ошибки в употреблении лексических единиц. Нормы употребления фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Работа со словарями

Практическая часть.

Работа с текстом, мини-исследование.

Раздел 4. Синтаксис и морфология (12 ч.)

Теоретическая часть. Синтаксические ошибки. «Синтаксические нормы русского языка» (1 час) - решение тестовых заданий. Изобразительные средства русского языка. Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Звукопись. Звукоподражание. Словообразовательные средства выразительности речи.

Лексические средства выразительности речи. Функционирование фразеологизмов в речи. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Роль выразительных средств в тексте - лингвистический анализ текста.

Морфологические средства выразительности речи. Роль имён существительных в речи. Лингвистический анализ текста. Роль имён прилагательных в речи. Лингвистический анализ текста. Роль имён числительных и местоимений в речи. Роль глаголов в речи. Лингвистический анализ текста. Роль причастий и деепричастий в речи. Лингвистический анализ текста. Роль наречий и слов категории состояния в речи. Лингвистический анализ текста

Практическая часть.

Составление кластеров, лингвистический анализ фрагментов из художественных произведений, мини – исследование. работа со словарями.

Раздел 5. Работа с текстом. (5 ч.)

Теоретическая часть. Типы речи. Особенности текста повествования. Работа с текстом повествовательного характера. Повествование с элементами описания и рассуждения. Особенности текста описания. Работа с текстом-описанием. Комплексный анализ текста повествования с элементами описания. Работа с текстом-рассуждением

Практическая часть.

Исследования, обмен мнениями, тестирование.

4. Календарный учебный график

Начало: 02.09.2024

Окончание: 23.05.2025

Промежуточная аттестация: 21.05.2025

Рабочая программа

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1. Речь и язык (8 ч.)						
1.				1	Национальный язык и его разновидности. Культура речи как научная дисциплина	Кабинет № 9
2.				1	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи	Кабинет № 9
3.				1	Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность .	Кабинет № 9
4.				1	Понятие нормы. Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного	Кабинет № 9

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
					языка. Основные нормы русского языка	
5.				1	Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка. Просторечие как источник речевых ошибок	Кабинет № 9
6.				1	Работа с этимологическим словарем	Кабинет № 9
7.				1	Творческая работа	Кабинет № 9
8.				1	Мини-исследование	Кабинет № 9
2. Лексика (9 ч.)						
9.				1	Орфоэпические нормы русского языка	Кабинет № 9
10.				1	Акцентологические нормы русского языка	Кабинет № 9
11.				1	Практикум по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы языка»	Кабинет № 9
12.				1	Лексические нормы русского языка	Кабинет № 9
13.				1	Ошибки в употреблении лексических единиц	Кабинет № 9
14.				1	Практикум по теме «Лексические нормы русского языка»	Кабинет № 9
15.				1	Нормы употребления фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов	Кабинет № 9
16.				1	Практикум по теме «Нормы употребления фразеологизмов»	Кабинет № 9
17.				1	Работа со словарями.	Кабинет № 9
4. Синтаксис и морфология (12 ч.)						
18.				1	Синтаксические ошибки	Кабинет № 9
19.				1	Практикум по теме «Синтаксические нормы русского языка»	Кабинет № 9
20.				1	Изобразительные средства русского языка. Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Звукопись. Звукоподражание	Кабинет № 9
21.				1	Словообразовательные средства выразительности речи.	Кабинет № 9
22.				1	Лексические средства	Кабинет № 9

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
					выразительности речи	
23.				1	Роль выразительных средств в тексте	Кабинет № 9
24.				1	Морфологические средства выразительности речи. Роль имён существительных в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
25.				1	Роль имён прилагательных в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
26.				1	Роль имён числительных и местоимений в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
27.				1	Роль глаголов в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
28.				1	Роль причастий и деепричастий в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
29.				1	Роль наречий и слов категории состояния в речи. Лингвистический анализ текста	Кабинет № 9
5. Работа с текстом (5 ч.)						
30.				1	Типы речи. Особенности текста повествования. Работа с текстом повествовательного характера. Повествование с элементами описания и рассуждения	Кабинет № 9
31.				1	Особенности текста описания. Работа с текстом-описанием. Комплексный анализ текста повествования с элементами описания (1 час) - анализ текста.	Кабинет № 9
32.				1	Работа с текстом-рассуждением	Кабинет № 9
33.				1	Написание текстов на лингвистические и нравственно-этические темы	Кабинет № 9
34.				1	Промежуточная	Кабинет № 9

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
					аттестация (тестирование, зачет/незачет)	

5. Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария

Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий;
- техническое оборудование (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, принтер);
- дидактический материал (раздаточный материал, инструкционные карты, справочный материал, карточки-подсказки).

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов выполнения и оформления заданий);
- практическая деятельность (практическое выполнение, оформление стенгазет, участие в проектной деятельности);
- самостоятельная деятельность (самостоятельное выполнение заданий, подготовка рефератов и устных сообщений);
- поисково-исследовательская работа;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса:

1) Индивидуальная (позволяет сосредоточить внимание на преодолении нерешительности и застенчивости, на воспитании интереса к учёбе. Предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому учащемуся в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребность в самообразовании и саморазвитии).

Пути реализации индивидуальной формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: дифференцированные индивидуальные задания; задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объём эффективной самостоятельной работы; система заданий, которые содержат в себе образцы выполнения заданий и задания, подлежащие выполнению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания.

2) Индивидуально-групповая (педагог организует образовательный процесс с группами учащихся различного уровня обученности и обучаемости).

3) Групповая (формируются небольшие группы (от 3-х до 5-ти учащихся) для осуществления совместной учебной работы). Учащиеся знакомятся с материалами задания, планируют работу в группе, распределяют задания между участниками группы, обсуждают индивидуальные результаты работы, обсуждают общее задание группы, подводят итоги.

При работе в группе у детей формируются навыки работы в коллективе, воспитываются такие личностные качества, как ответственность, дисциплинированность и взаимовыручка. Кроме того, групповая форма обучения позволяет учащимся работать не только в коллективе, но и индивидуально. Например, если учащиеся делят общее задание между собой на части, и каждый выполняет порученную ему часть самостоятельно. Работа в группе сверстников всегда интересна учащимся, так как она позволяет продемонстрировать свои знания, а также перенять опыт других участников группы. Полученный в ходе совместной работы конечный продукт, имеет большую ценность, нежели он был дан педагогом в готовом виде.

Для групповой организации занятий разрабатываются задания специально адаптированные для этой формы – такие, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий являются проблемными, дающим возможность высказывать

различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины (каждый может выполнить задания самостоятельно, не сотрудничая с другими).

Групповая работа способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи, делового общения, взаимопонимания, учит уважать, учитывать и выслушивать мнение других участников, а также иметь собственное мнение и аргументировано его отстаивать. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении учащихся на небольшие группы на занятии задействованы все учащиеся.

Формы организации учебного занятия: комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-презентация, тематические задания по подгруппам, групповое решение проектных задач, мастер-класс и т.д.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии.
- Технология проектной и исследовательской деятельности.
- ИКТ технологии.
- Технология сотрудничества.

Показатели, по которым отслеживается эффективность применения педагогических технологий при реализации программы: 1) успеваемость учащихся и положительная динамика качества знаний по предмету; 2) положительная динамика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) положительная динамика в освоении образовательных программ по предмету; 4) мотивация обучающихся к предмету; 5) положительная динамика развития способностей обучающихся; 6) участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах; 7) уровень психологического комфорта на занятиях; 8) сохранение здоровья обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы:

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный филолог», а также реальную результативность совместной деятельности.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика: начальная (проводится на первом занятии: тестирование возможностей и способностей учащихся), промежуточная аттестация (в конце полугодия), итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их способностей).

Методы осуществления диагностики:

- анкеты, вопросы, диагностические срезы и специально разработанные задания;
- изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий);
- наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности;
- анкетирование родителей учащихся.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения программы. Параметры диагностирования: личностные компетенции, метапредметные компетенции, предметные компетенции.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты решения олимпиад и конкурсов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Диагностические методики:

Шкала общей самооценки личности (диагностика по методике Г.Н. Казанцевой). Личностные результаты: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Уровень воспитанности обучающихся (методика М.И. Шиловой). Личностные результаты: ответственность, гуманность, вежливость, трудолюбие, бережливость, честность, активность, дисциплинированность, патриотизм, здоровье, коллективизм.

Методика Александровской Э.М., С. Громбах (модифицирована Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.). Метапредметные результаты: целеполагание.

Тест «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» А. А. Ясюковой. Метапредметные результаты: смысловое чтение.

Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.).

Анкеты школьной мотивации для различных возрастов М. Лукьяновой.

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Юный филолог»:

Ф.И учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Владет специальными терминами, используемыми на занятии	Применяет полученные знания в практической деятельности	Проявляет самостоятельность при выполнении заданий	Проявляет творчество при выполнении заданий	Может передать свои знания и умения другим	Умеет различными информации пользоваться источниками	Уровень обученности
------------------	---	--	--	---	---	---	--	---------------------

Количество баллов по каждому показателю:

5 – ярко проявляется, 4 – проявляется, 3 – слабо проявляется, 2 – не проявляется.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое.

5 – 4,5 балла – высокий уровень. 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень.

3,8 – 2,9 балла – средний уровень. 2,8 – 2 балла – низкий уровень.

Оценка результативности участия в проектно-исследовательской деятельности:

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся в проектно-исследовательской деятельности осуществляется поэтапно, начиная с момента выдвижения целей, поиска и выбора единой мотивации до оценки качества проведенной работы:

Начальный этап – создание благоприятных условий для развития творческих способностей в проектной деятельности. На данном этапе осуществляется диагностика степени развития компонентов творческих способностей учащихся и устанавливается исходный уровень их сформированности.

Процессуальный этап – организовывается совместная деятельность всех субъектов образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в проектной деятельности. Определяются направления деятельности согласно этапам работы над проектом: целеполагание, планирование процесса, реализация процесса, рефлексия работы, коррекция.

Результативный этап – оценивается уровень и показатели сформированности творческих способностей обучающихся.

Эффективность деятельности по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся отслеживается по трём уровням: воспроизводящий, творчески-воспроизводящий и собственно творческий.

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2005.
3. А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2011.4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2012
Интернет-ресурсы

Литература для учащихся

- А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2010.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014. ●
- Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.
- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
- Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.
Интернет-ресурсы