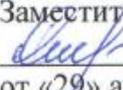


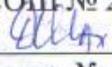
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Янчина Т.Ю.  
от «29» августа 2024 г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«СОШ № 2» г. Сафоново  
 Шахов Д.Н.  
Приказ № 169 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные друзья ПДД»**

**Возраст 8-13 лет  
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:  
Пантелеева И.Н., вожатая  
МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

Сафоново, 2024 г.

## Содержание

| №  | Раздел программы  | стр. |
|----|---|------|
| 1. | Пояснительная записка .....   | 2    |
| 2. | Учебный план .....  | 11   |
| 3. | Содержание программы .....  | 13   |
| 4. | Календарный учебный график .....  | 15   |
| 5. | Методическое обеспечение программы с указанием<br>диагностического инструментария ..... | 20   |
| 6. | Список литературы .....   | 26   |

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социальной-гуманитарной направленности составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
4. Положения о программах дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново.

Направление программы: **социально-гуманитарное**

### Актуальность программы:

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты.

Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ОГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы. Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения.

Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

### **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для обучающихся с 8 – 13 лет

### **Объем программы**

Годовая нагрузка одного года обучения- 34 часа

### **Срок реализации программы:**

Продолжительность обучения – 1 год.

### **Режим занятий:**

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Виды занятий:** беседа, викторина, просмотр видео, презентация, экскурсия, игра, конкурс, встреча.

### **Цели программы:**

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

### **Задачи программы:**

#### 1. Обучающие:

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

#### 2. Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### 3. Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

## **Результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные:**

#### **познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

- правила поведения пешеходов на дороге;
- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;
- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

### **Условия реализации программы:**

**Материально-технические:**

учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности, оснащённый необходимым оборудованием (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, принтер, выход в интернет, методические и наглядные пособия, дидактические материалы).

**Психолого-педагогические:** уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки; использование форм и методов работы, соответствующих возрасту учащихся, индивидуальным особенностям, физическому и умственному развитию; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и сотрудничества; поддержка доброжелательного и уважительного отношения учащихся друг к другу; защита подростков от всех форм психического и физического насилия; информирование родителей об образовательных достижениях учащихся; индивидуальная траектория освоения программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** обеспечивает возможность общения между учащимися, между учащимся и педагогом, а также предполагает вовлечение детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 2. Учебный план

| №<br>п/п  | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          |
|---|--|------------------|--------|----------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |
| <b>Тема 1: Введение (2 ч.)</b>  |  |                  |        |          |
| 1   | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 2   | Оформление уголка по безопасности дорожного движения.  | 1                | 0,3    | 0,7      |
| <b>История правил дорожного движения (3ч.)</b>                            |  |                  |        |          |
| 3   | История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках | 1                | 0,3    | 0,7      |
| 4   | ПДД РФ. Общие положения  | 2                | 1      | 1        |
| <b>Тема 3: Изучение правил дорожного движения (17ч.)</b>                  |  |                  |        |          |
| 5   | Обязанности пешеходов и пассажиров   | 2                | 1      | 1        |
| 6   | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения   | 3                | 1      | 2        |
| 7   | Изготовление макетов дорожных знаков.  | 5                | 0      | 5        |
| 8   | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров                            | 2                | 1      | 1        |
| 9   | Дорожные ловушки<br>Решение задач по теме  | 5                | 0      | 5        |
| <b>Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (3ч)</b> |  |                  |        |          |
| 10  | Основные требования при оказании ПМП при ДТП   | 3                | 1      | 2        |
| Тема 5: Традиционные массовые мероприятия (8ч)                            |  |                  |        | 8        |
| 12  | Промежуточная аттестация   | 1                |        |          |

#### **4. Содержание программы**

##### **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка ( 2 ч.)**

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

##### **Тема 2. История правил дорожного движения. ( 3ч.)**

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

##### **Тема 3. Изучение правил дорожного движения.( 17ч.)**

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

5. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики.
6. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

7. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

#### **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи**

##### **8. (3 часа)**

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия. (8ч.)**

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...) Промежуточная аттестация (1 ч)

## **5. Календарный учебный график**

Начало – 01.09.2023 г.

Окончание – 24.05.2024 г.

Промежуточная аттестация – 18.05.2024г.

| <b>№</b>   | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Место проведения</b> |
|--|--------------|--------------|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тема 1: Введение (2ч.)</b>                          |              |              |                         |                         |  |                         |
| <b>1.</b>  |              |              | 15:00-15:40             | <b>1</b>                | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.   | Каб.7                   |
| <b>2.</b>  |              |              | 15:00-15:40             | <b>1</b>                | Оформление уголка по безопасности дорожного движения.  | Каб.7                   |
| <b>Тема 2: История правил дорожного движения (3ч.)</b> |              |              |                         |                         |  |                         |
| <b>3.</b>  |              |              | 15:00-15:40             | <b>1</b>                | История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, | Каб.7                   |

|   |  |  |                 |            |  |                    |
|---|--|--|-----------------|------------|--|--------------------|
|   |  |  |                 |            | велосипеде,<br>дорожных знаках...  |                    |
| 4.  |  |  | 15:00-<br>15:40 | 2          | ПДД. Общие<br>положения.   | Каб.7              |
| <b>Тема 3: Изучение правил дорожного движения (17ч)</b>                   |  |  |                 |            |  |                    |
| 5   |  |  | 15:00-<br>15:40 | 2          | Обязанности<br>пешеходов.<br>Обязанности<br>пассажиров.  | Каб.7              |
| 6   |  |  | 15:00-<br>15:40 | 2          | Назначение и роль<br>дорожных знаков в<br>регулировании<br>дорожного<br>движения. История<br>дорожных знаков.<br>Дорожные знаки и<br>их группы.  | Каб.7              |
| 7   |  |  | 15:00-<br>15:40 | 5          | Изготовление<br>макетов дорожных<br>знаков   | Каб.7              |
| 8   |  |  | 15:00-<br>15:40 | 2<br><br>1 | Светофорное<br>регулирование<br>движение<br>транспорта и<br>пешеходов. Сигналы<br>светофора. Виды<br>светофоров.<br>Порядок перехода и<br>проезда улиц и<br>дорог по сигналам<br>транспортного и<br>пешеходного<br>светофоров. | Каб.7<br><br>Каб.7 |
| 9   |  |  | 15:00-<br>15:40 | 5          | Дорожные ловушки.<br>Решение задач по<br>теме.   | Каб.7              |
| <b>Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (3ч)</b> |  |  |                 |            |  |                    |
| 10  |  |  | 15:00-<br>15:40 | 3          | Основные<br>требования при<br>оказании ПМП при<br>ДТП.   | Каб.7              |
| <b>Тема 5: Традиционно-массовые мероприятия. (8ч)</b>                     |  |  |                 |            |  |                    |
| 11  |  |  | 15:00-          | 5          | Подготовка и участие в<br>конкурсе агитбригад по   |                    |

|    |  |  |             |           |  |  |
|----|--|--|-------------|-----------|--|--|
|    |  |  | 15:40       |           | ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД, Участие в акциях совместно с ОГИБДД |  |
| 12 |  |  | 15:00-15:40 | 3         | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»                                |  |
| 13 |  |  | 15:00-15:40 | 1         | <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |
|    |  |  |             | <b>34</b> |  |  |

## 5. Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария

### Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий;
- техническое оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер);
- дидактический материал (раздаточный материал, справочный материал).

### Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов выполнения и оформления заданий);
- практическая деятельность (практическое выполнение, оформление стенгазет, участие в проектной деятельности);
- самостоятельная деятельность;
- поисково-исследовательская работа;
- игровой.

### Формы организации образовательного процесса:

1) Индивидуальная (позволяет сосредоточить внимание на преодолении нерешительности и застенчивости, на воспитании интереса к учёбе. Предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому учащемуся в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребность в самообразовании и саморазвитии).

Пути реализации индивидуальной формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: дифференцированные индивидуальные задания; задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объём эффективной самостоятельной работы; система заданий, которые содержат в себе образцы выполнения заданий и задания, подлежащие выполнению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания.

2) Индивидуально-групповая (педагог организует образовательный процесс с группами учащихся различного уровня обученности и обучаемости).

3) Групповая (формируются небольшие группы (от 3-х до 5-ти учащихся) для осуществления совместной учебной работы). Учащиеся знакомятся с материалами задания, планируют работу в группе, распределяют задания между участниками группы, обсуждают индивидуальные результаты работы, обсуждают общее задание группы, подводят итоги.

При работе в группе у детей формируются навыки работы в коллективе, воспитываются такие личностные качества, как ответственность, дисциплинированность и взаимовыручка. Кроме того, групповая форма обучения позволяет учащимся работать не только в коллективе, но и индивидуально. Например, если учащиеся делят общее задание между собой на части, и каждый выполняет порученную ему часть самостоятельно. Работа в группе сверстников всегда интересна учащимся, так как она позволяет продемонстрировать свои знания, а также перенять опыт других участников группы. Полученный в ходе совместной работы конечный продукт, имеет большую ценность, нежели он был дан педагогом в готовом виде.

Для групповой организации занятий разрабатываются задания специально адаптированные для этой формы – такие, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий являются проблемными, дающим возможность высказывать различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины (каждый может выполнить задания самостоятельно, не сотрудничая с другими).

Групповая работа способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи, делового общения, взаимопонимания, учит уважать, учитывать и выслушивать мнение других участников, а также иметь собственное мнение и аргументировано его отстаивать. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении учащихся на небольшие группы на занятии задействованы все учащиеся.

**Формы организации учебного занятия:** комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-презентация, тематические задания по подгруппам, групповое решение проектных задач, мастер-класс и т.д.

#### **Педагогические технологии:**

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии.
- Технология проектной и исследовательской деятельности.
- ИКТ технологии.
- Технология сотрудничества.

Показатели, по которым отслеживается эффективность применения педагогических технологий при реализации программы: 1) успеваемость учащихся и положительная динамика качества знаний по предмету; 2) положительная динамика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) положительная динамика в освоении образовательных программ по предмету; 4) мотивация обучающихся к предмету; 5) положительная динамика развития способностей обучающихся; 6) участие и достижения обучающихся в соревнованиях, конкурсах; 7) уровень психологического комфорта на занятиях; 8) сохранение здоровья обучающихся.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения программы. Параметры диагностирования: личностные компетенции, метапредметные компетенции, предметные компетенции.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Промежуточная аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также реальную результативность совместной деятельности.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика: начальная (проводится на первом занятии: тестирование возможностей и способностей учащихся), промежуточная аттестация (в конце года). Текущий контроль выполняется в течение года в процессе занятий в формах: – наблюдения за деятельностью учащихся; – текущее выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год (в конце учебного года) в форме тестирования. Оценка тестов проводится в форме: зачет/незачет. «Зачет» ставится при правильном выполнении от 50 до 100% тестовых заданий. «Незачет» ставится при правильном выполнении от 0 до

49% тестовых заданий. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в "Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся":

## **6.Список литературы**

- 1.«Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011
- 2.«Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», автор А.Усачев, Москва, изд-во «Самовар», 2011
3. «Правила дорожного движения», автор В.А.Крутецкая, Санкт-Петербург, изд-во «Литера», 2013
- 4.«Про правила дорожного движения», автор С.Ю.Волков, Москва, изд-во «Омега-Пресс, 2013
- 5.Плакаты «Правила дорожного движения»
- 6.Раздаточный материал: дорожные знаки, форма и цвет предметов, дорожный транспорт и т.д.
11. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
12. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
14. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

## Приложение 1

### Вопрос 1

Сколько полос для движения имеет данная дорога?



- Четыре
- Две



### Вопрос 2

Эти знаки предупреждают Вас:



- О наличии через 150-300 м железнодорожного переезда без шлагбаума
- О приближении к железнодорожному переезду с тремя путями
- О наличии через 50-100 м железнодорожного переезда



### Вопрос 3

О наличии через 50-100 м железнодорожного переезда



- Разрешено
- Разрешено, если Вы проживаете рядом с этим местом
- Запрещено



### Вопрос 4

Какие знаки обязывают водителя грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой до 3,5 т повернуть направо?



- Только Б
- Только А
- А и Б
- Б и В



### Вопрос 5

Эта разметка обозначает:



- Искусственную неровность на проезжей части
- Место, где начинается или заканчивается жилая зона
- Место, где начинается запрет на дальнейшее движение



### Вопрос 6

Что означает мигание желтого сигнала светофора?

- Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода
- Предупреждает о неисправности светофора
- Запрещает дальнейшее движение



### Вопрос 7

Какую ошибку совершает водитель, въезжающий во двор?



- Поворачивает, не включив указатели поворота
- Поворачивает в зоне действия знака «Движение прямо»

Совершает обе перечисленные ошибки



### Вопрос 8

Должны ли Вы уступить дорогу грузовому автомобилю в данной ситуации?

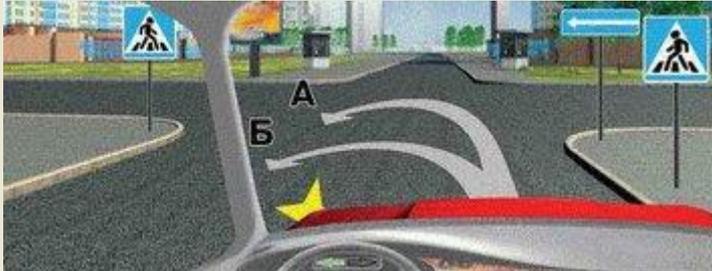


- Нет
- Да
- Да, если он поворачивает направо



### Вопрос 9

По какой траектории Вы можете выполнить разворот?

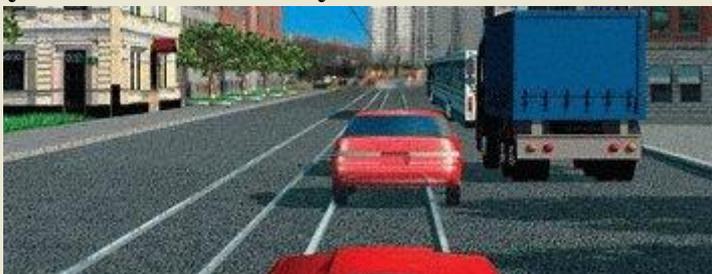


- Только по А
- Только по Б
- По любой



### Вопрос 10

Разрешается ли Вам обогнать легковой автомобиль по трамвайным путям в данной ситуации?



- Не разрешается
- Разрешается



### Вопрос 11

Разрешен ли Вам обгон?

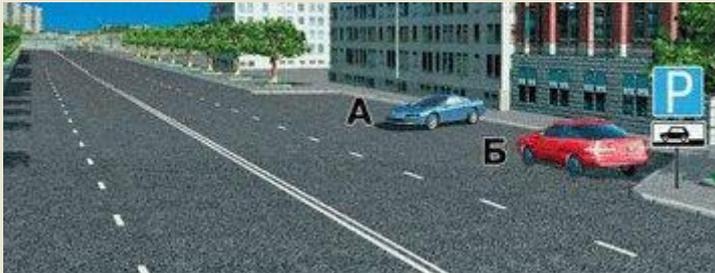


- Запрещен
- Разрешен, если скорость грузового автомобиля менее 30 км/ч
- Разрешен



### Вопрос 12

Кто из водителей нарушил правила стоянки?



- Только Б
- Только А
- Никто не нарушил



### Вопрос 13

Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?



- Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот
- Проедете перекресток первым



### Вопрос 14

Кто первым проедет перекресток, если все намерены двигаться прямо?



- Правила эту ситуацию не регламентируют. Водители должны определить очередность по договоренности
- Вы одновременно с троллейбусом
- Грузовой автомобиль



### Вопрос 15

Вы обязаны уступить дорогу пешеходам:



- В обоих случаях
- Только при повороте налево по направлению главной дороги
- Только при повороте направо



### Вопрос 16

Как Вы должны поступить в данной ситуации?



- Остановиться и продолжить движение только при открытом шлагбауме
- Объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение



### Вопрос 17

Объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение

- Не менее чем за 150 м
- Не менее чем за 300 м
- По усмотрению водителя



### Вопрос 18

В каком случае Вам разрешается эксплуатация легкового автомобиля?

- Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости
- Не работает спидометр
- Не работает предусмотренное конструкцией противоугонное устройство



### **Вопрос 19**

**Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?**

- Уменьшить скорость и быть особенно осторожным
- Не изменяя скорости, продолжить движение
- Увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние, пока не начался сильный дождь



### **Вопрос 20**

**Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

- Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу
- Наложить две шины на плечо
- Подвесить руку на косынке