

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Янчина Т.Ю.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ № 2» г. Сафоново

 Шахов Д.Н.

Приказ № 169 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
юнармейский отряд имени Л.Г. Иванова**

Автор-составитель:

Немченкова И.М.,

учитель немецкого, русского языков
и литературы;

Фленин В.А., учитель ОБЗР

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново

Сафоново, 2024 г.

Содержание

№	Раздел программы	стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	9
3.	Содержание программы	12
4.	Календарный учебный график	15
5.	Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария	20
6.	Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
4. Положения о программах дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново.

Направление программы: социально-гуманитарное.

Актуальность программы:

Данная программа внеурочной деятельности предполагает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество,

коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Педагогическая целесообразность программы:

Военно-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.

Программа позволяет:

- обучающимся (юнармейцам) расширить кругозор, начальную военную подготовку, сформировать готовность к защите Отечества;
- усилить ориентацию обучающихся (юнармейцев) на развитие их интересов и способностей к будущей военной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Программа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся (юнармейцев) с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в преобладании деятельностного подхода. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение);
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для подростков 12 - 17 лет.

По данной программе могут заниматься также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие логического мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, во время которых создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации. Ребятам интересны занятия спортивной направленности. Их привлекает также возможность самим организовывать свою деятельность, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения – 68 часов.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 1 год. Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки.

Виды занятий: беседа, круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, соревнование, турнир, экскурсия, игра, тренировка, конкурс, встреча, концерт, поход, самостоятельное изучение учебного материала.

Цель программы:

развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи программы:

- 1.Обучающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к военной истории страны, историческому прошлому народа;
- ознакомление с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества, формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого обучающегося юнармейца;
- изучить правила безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- знать порядок и правила оказания первой помощи, уметь правильно оказать первую доврачебную помощь себе и товарищу;
- 2. Развивающие:
 - развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность;
 - развивать интерес к военной и службе, к социально значимой деятельности;
 - развивать познавательные интересы, коммуникативные и исследовательские компетенции, способствующих формированию личности, способной обнаруживать жизненно важные смыслы в традициях российских вооруженных сил;
 - развивать физическое развитие.
- 3. Воспитательные:
 - воспитывать у обучающихся (юнармейцев) патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
 - воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;
 - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
 - воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
 - сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

Результаты освоения программы:

Программа даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные:

- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.
- Проявление познавательных интересов и активности в области военной подготовки.
- Формирование способностей применять теоретические знания в практическую деятельность.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

Метапредметные:

формирование универсальных учебных действий:

познавательные УУД:

- объяснять особенности современных процессов мирового развития, которые формируют угрозы для безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, основам реализации проектно-исследовательской деятельности.
- обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.
- обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

регулятивные УУД:

- регулировать свои потребности в пользу духовных, интеллектуальных и эстетических.
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

- Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

- Умений в выполнении элементов строевой и огневой подготовок;

- Владение основами медицинских знаний и оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы ученик *научится/получит возможность*

- влиться в общественно и социально значимую деятельность;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях
- стать в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личностью;
- овладеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию по отрицательному отношению к ПАВ, курению, алкоголизму;
- участвовать в акциях, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых школой, районом;
- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Условия реализации программы:

Материально-технические:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности, оснащённый необходимым оборудованием (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, принтер, выход в интернет, методические и наглядные пособия, дидактические материалы).
- Спортивный зал и спортивная площадка, соответствующие санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности, оснащённые необходимым оборудованием.

Психолого-педагогические: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки; использование форм и методов работы, соответствующих возрасту учащихся, индивидуальным особенностям, физическому и умственному развитию; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и сотрудничества; поддержка доброжелательного и уважительного отношения учащихся друг к другу; защита подростков от всех форм психического и физического насилия; информирование родителей об образовательных достижениях учащихся; индивидуальная траектория освоения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда: обеспечивает возможность общения между учащимися, между учащимся и педагогом;

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Организационное занятие (1 ч.)					
1	Организационное занятие	1	1	0	Беседа
2. Направление: духовно-нравственное (11 ч.)					
2	Гражданин и армия: кто и где охраняет нашу страну?	1	1	0	Беседа, круглый стол
3	Памяти достойны	4	1	3	Экскурсии, встречи
4	Памяти поколений - дни воинской славы России	2	2	0	Беседа, круглый стол, просмотр фильмов
5	Россия – великая космическая держава	2	0	2	Беседа, круглый стол, викторина
6	Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2	1	1	Беседа, круглый стол, викторина, просмотр фильмов
3. Направление: спортивно-оздоровительное (21 ч)					
7	Походы. Правила безопасного поведения	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов
8	Строевая подготовка	4	0	4	тренировка
9	Юнармейские игры	2	0	2	соревнование
10	Разборка автомата	6	0	6	тренировка
11	Стрельба	4	1	3	Тренировка, соревнование
12	Комплекс ГТО	1	0	1	Тренировка, нормативы
13	Юнармейские игры по плану Отдела по делам молодежи	2	0	2	соревнование
4. Направление: общеинтеллектуальное (14 ч)					
14	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	2	1	1	Беседа, просмотр фильмов
15	Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая	2	0,5	1,5	Беседа, просмотр фильмов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	доврачебная помощь.				
16	Первая доврачебная помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, пращевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	2	0,5	1,5	Беседа, практические занятия
17	Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая доврачебная помощь при носовом кровотечении.	2	0,5	1,5	Беседа, просмотр фильмов
18	Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение жгута. Ошибки при наложении жгута.	2	0,5	1,5	Практические занятия, просмотр фильмов
19	Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.	2	0,5	1,5	Практические занятия, просмотр фильмов
20	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины	2	0,5	1,5	Практические занятия, просмотр фильмов
5. Направление: социальное (19 ч)					
21	Просветительская работа: Выпуск «Боевого листка»	5	0	5	
22	Организация и проведение интеллектуальных игр для классов (не только	2	0	2	игры

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	для юнармейцев)				
23	Организация и проведение игры «Зарница» для пятиклассников	2	0	2	самоанализ
24	Акция «Блокадный хлеб»	2	0	2	
25	Встречи с ветеранами	4	0	4	встреча
26	Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», другие патриотические акции	4	0	4	
6. Обобщающее занятие. (2ч)					
27	Промежуточная аттестация: игра-квест	2	0	1	

3. Содержание программы

1. Организационное занятие.(1ч)

Теоретическая часть:

Организационные вопросы. Знакомство с историей юнармейского движения. Изучение Устава ВВПОД «Юнармия», знакомство с Кодексом этики и поведения участника ВВПОД «Юнармия»

Форма занятий: Беседа.

2. Направление: духовно-нравственное (11ч)

Теоретическая часть:

Деятельность поискового отряда

История военной символики и формы. Государственные символы России. Знамена и флаги как воинские символы. Военная форма одежды.

История развития огнестрельного оружия. История вооружения.

Военное искусство Александра Невского и русского народа в войнах со шведскими и немецкими феодалами.

Развитие русского военного искусства в войнах со шведскими и немецкими феодалами. Немецко-рыцарская агрессия в Прибалтике и Северо-Западной Руси. Войны за независимость и целостность государства. Невская битва (1204 г.). Ледовое побоище (1242 г.)

Памяти поколений - дни воинской славы России.

Дни воинской славы России. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. Организация проведения победных дней.

Формы и методы увековечения памяти Российских воинов.

Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Практическая часть:

Викторина, тестирование, коллективная работа.

3. Направление: спортивно-оздоровительное (21 ч)

Теоретическая часть:

Правила техники безопасности во время тренировок и соревнований, во время похода.

Практическая часть:

Метание гранаты.

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Стрельба

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (девочки). Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Техника выполнения физических упражнений для выполнения нормы комплекса ГТО.

4. Направление: общеинтеллектуальное (14 ч)

Теоретическая часть:

Общие принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

Временная остановка кровотечения. Наложение стерильной повязки. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Тушение одежды при возгорании. Иммобилизация при транспортировке.

Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

Первая помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, пращевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.

Практическая часть:

Повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, пращевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

5. Направление: социальное (19 ч)

Теоретическая часть:

Оборона и блокада Ленинграда.

Практическая часть:

Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Смоленщины

Участие в акциях «Блокадный хлеб», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Это наша победа» и «окна Победы».

Разработка заданий и проведение игры-квеста для пятиклассников.

Встреча с ветеранами

6. Обобщающее занятие (2ч)

Практическая часть:

Игра-квест.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий

На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

4. Календарный учебный график

Начало: 01.09.2023

Окончание: 22.05.2024

Промежуточная аттестация:

Рабочая программа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
1.	Сентябрь	04.09	14.05 – 14.45	1	Организационное занятие. Гражданин и армия: кто и где охраняет нашу страну?	Кабинет № 13	Беседа, просмотр видеороликов
2.	Сентябрь	06.09	14.05 – 14.45	1	Строевая подготовка	спортзал	Практическое занятие, анализ, самоанализ
3.	Сентябрь	11.09	14.05 – 14.45	1	Правила использования противогазом	Кабинет № 13	Беседа, практические занятия
4.	Сентябрь	13.09	14.05 – 14.45	1	Строевая подготовка	спортплощадка	анализ, самоанализ
5	сентябрь	18.09	14.05 – 14.45	1	Строевая подготовка	спортплощадка	анализ, самоанализ
6	сентябрь	20.09	14.05 – 14.45	1	Что такое Комплекс ГТО? Строевая подготовка	Кабинет № 13	Беседа, видео
7 - 8	сентябрь	25.09 27.09	14.05 – 14.45	2	Ратные страницы истории Отечества. Соревнования по стрельбе, посвященные 81	Кабинет № 15	анализ, самоанализ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
					годовщине освобождения Смоленщины. Торжественная линейка Выпуск Боевого листка		
9 - 10	октябрь	02.10 04.10	14.05 – 14.45	2	Организационно-подготовительные мероприятия, инструктаж перед велопоходом	Кабинет № 13, спортзал	Практические занятия, анализ
11	октябрь	09.10	14.05 – 14.45	1	Велопоход	Кабинет № 13	Наблюдение, анализ, самоанализ
12-13	Октябрь	11.10 16.10	14.05 – 14.45	2	Физподготовка. Метание гранаты		Наблюдение, анализ, самоанализ
14-15	Октябрь	23.10	14.05 – 14.45	1	Строевая подготовка	ДОСААФ	анализ, самоанализ
16	Октябрь	25.10		1	Выпуск Боевого листка.	Кабинет № 13	самоанализ
17	Октябрь	30.10		1	Письма на сво, талисманы	Кабинет № 13	самоанализ
18	ноябрь	06.11	14.05 – 14.45	1	День народного единства	Кабинет № 13	самоанализ
19 - 20	ноябрь	08.11 13.11	14.05 – 14.45	2	Сборка-разборка автомата	Кабинет № 13	Беседа, Практические занятия, анализ
21-22	ноябрь	15.11 20.11	14.05 – 14.45	2	Сборка-разборка автомата	Кабинет № 13	Практические занятия, анализ
23-24	ноябрь	22.11 27.11		2	Соревнования по Сборке-разборке автомата		Практические занятия, анализ
25-26	Декабрь	04.12 06.12	14.05 – 14.45	2	Памяти достойны. Экскурсия в музей поискового отряда мест Памяти поколений - дни воинской	музей	Наблюдение, анализ, самоанализ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
					славы России. День неизвестного солдата ного отделения Боевого братства. День героя		
27-28	декабрь	11.12 13.12	14.05 – 14.45	2	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.		практические занятия
29-30	Декабрь	18.12 20.12	14.05 – 14.45	2	Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая доврачебная помощь.	Кабинет № 13	практические занятия
31-32	декабрь	25.12 27.12	14.05 – 14.45	2	Выпуск Боевого листка	Кабинет № 13	самоанализ
33-34	Январь	10.01 15.01	14.05 – 14.45	2	Первая доврачебная помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, пращевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	Кабинет № 13	Беседа, практические занятия
35-36	Январь	17.01 22.01	14.05 – 14.45	2	Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая доврачебная помощь при носовом кровотечении.	спортзал	Наблюдение, анализ, самоанализ
37-	Январь	24.01	14.05 – 14.45	2	Блокада Ленинграда. Мероприятия.	Кабинет № 13	Беседа,

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
38		29.01					практические занятия
39 - 44	Февраль	31.01 05.02 07.02 12.02 14.02 19.02	14.05 – 14.45	6	Участие в мероприятиях месячника гражданско-патриотического воспитания. <i>Организация и проведение игры «Зарница» для пятиклассников</i> <i>Фестиваль «О Родине, о доблести, о славе»</i> <i>3 года СВО</i> <i>Вывод войск из Афганистана</i> <i>Соревнования</i> <i>Выпуск Боевого листка</i>	Территория школы	Наблюдение, анализ, самоанализ
45-46	Февраль	21.02 26.02	14.05 – 14.45	2	Встреча с ветеранами.	Кабинет № 13	анализ
47-48	март	28.02 05.03	14.05 – 14.45	2	Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение жгута. Ошибки при наложении жгута.	Кабинет № 13	Беседа, практические занятия
49-50	Март	07.03 12.03	14.05 – 14.45	2	Физподготовка Физподготовка. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (девочки). Техника выполнения физического упражнения	спортзал	Практические занятия, анализ, самоанализ
51-	март	14.03	14.05 – 14.45	2	Правила безопасного поведения	Кабинет № 13	Беседа,

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
52		19.03			Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины		просмотр видеороликов
53 54	Апрель	21.03 02.04	14.05 – 14.45	2	Россия – великая космическая держава	Кабинет № 13	Беседа, просмотр видеороликов
55 56	апрель	04.04 09.04	14.05 – 14.45	2	мероприятия		Наблюдение, анализ, самоанализ
57- 58	апрель	11.04 16.04	14.05 – 14.45	2	Физподготовка. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.		Практические занятия, анализ, самоанализ
59 60	Апрель	18.04 23.04	14.05 – 14.45	2	Всемирно-историческое значение победы советского народа Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Кабинет № 13	Беседа, просмотр видеороликов
61 62 63 64	май	30.04 07.05 13.05 16.05		4	80-летию Победы посвящается Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания, акциях «Это наша Победа», «Окна Победы», «Память поколений» и др. Выпуск «Боевого листка»		Наблюдение, анализ, самоанализ
65- 66	Май	21.05	14.05 – 14.45	2	Мероприятия, встречи к 75-летию Л.Г. Иванова	спортплощадка	Практические занятия,

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы проведения и контроля
							анализ, самоанализ
67-68	май	23.05	14.05 – 14.45	2	викторина Промежуточная аттестация: игра-квест		Наблюдение, анализ выполненных заданий

1. Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария

Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий;
- техническое оборудование (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, принтер);
- дидактический материал (раздаточный материал, инструкционные карты, справочный материал).

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов выполнения и оформления заданий);
- практическая деятельность (практическое выполнение, оформление стенгазет, участие в проектной деятельности);
- самостоятельная деятельность;
- поисково-исследовательская работа;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса:

1) Индивидуальная (позволяет сосредоточить внимание на преодолении нерешительности и застенчивости, на воспитании интереса к учёбе. Предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому учащемуся в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребность в самообразовании и саморазвитии).

Пути реализации индивидуальной формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: дифференцированные индивидуальные задания; задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объём эффективной самостоятельной работы; система заданий, которые содержат в себе образцы выполнения заданий и задания, подлежащие выполнению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания.

2) Индивидуально-групповая (педагог организует образовательный процесс с группами учащихся различного уровня обученности и обучаемости).

3) Групповая (формируются небольшие группы (от 3-х до 5-ти учащихся) для осуществления совместной учебной работы). Учащиеся знакомятся с материалами задания, планируют работу в группе,

распределяют задания между участниками группы, обсуждают индивидуальные результаты работы, обсуждают общее задание группы, подводят итоги.

При работе в группе у детей формируются навыки работы в коллективе, воспитываются такие личностные качества, как ответственность, дисциплинированность и взаимовыручка. Кроме того, групповая форма обучения позволяет учащимся работать не только в коллективе, но и индивидуально. Например, если учащиеся делят общее задание между собой на части, и каждый выполняет порученную ему часть самостоятельно. Работа в группе сверстников всегда интересна учащимся, так как она позволяет продемонстрировать свои знания, а также перенять опыт других участников группы. Полученный в ходе совместной работы конечный продукт, имеет большую ценность, нежели он был дан педагогом в готовом виде.

Для групповой организации занятий разрабатываются задания специально адаптированные для этой формы – такие, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий являются проблемными, дающим возможность высказывать различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины (каждый может выполнить задания самостоятельно, не сотрудничая с другими).

Групповая работа способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи, делового общения, взаимопонимания, учит уважать, учитывать и выслушивать мнение других участников, а также иметь собственное мнение и аргументировано его отстаивать. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении учащихся на небольшие группы на занятии задействованы все учащиеся.

Формы организации учебного занятия: комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-презентация, тематические задания по подгруппам, групповое решение проектных задач, мастер-класс и т.д.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии.
- Технология проектной и исследовательской деятельности.

- ИКТ технологии.
- Технология сотрудничества.

Показатели, по которым отслеживается эффективность применения педагогических технологий при реализации программы: 1) успеваемость учащихся и положительная динамика качества знаний по предмету; 2) положительная динамика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) положительная динамика в освоении образовательных программ по предмету; 4) мотивация обучающихся к предмету; 5) положительная динамика развития способностей обучающихся; 6) участие и достижения обучающихся в соревнованиях, конкурсах; 7) уровень психологического комфорта на занятиях; 8) сохранение здоровья обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы:

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также реальную результативность совместной деятельности.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика: начальная (проводится на первом занятии: тестирование возможностей и способностей учащихся), промежуточная аттестация (в конце полугодия), итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их способностей).

Методы осуществления диагностики:

- анкеты, вопросы, диагностические срезы и специально разработанные задания;
- изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий);
- наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности;
- анкетирование родителей учащихся.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения программы. Параметры диагностирования: личностные компетенции, метапредметные компетенции, предметные компетенции.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Диагностические методики:

Шкала общей самооценки личности (диагностика по методике Г.Н. Казанцевой). Личностные результаты: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Уровень воспитанности обучающихся (методика М.И. Шиловой). Личностные результаты: ответственность, гуманность, вежливость, трудолюбие, бережливость, честность, активность, дисциплинированность, патриотизм, здоровье, коллективизм.

Методика Александровской Э.М., С. Громбах (модифицирована Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.). Метапредметные результаты: целеполагание.

Анкеты школьной мотивации для различных возрастов М. Лукьяновой.

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях. – М., 2004. – 164 с.
2. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие/ А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М., 2007. – 208 с.
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Пашкович И.Е. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты и разработки занятий, - Волгоград: Учитель, 2006-169 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., «Просвещение», 2011.
6. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности. Методическое пособие М: УЦ «Перспектива», 2011. – 28 с.
7. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для 9-10 классов. М: «Просвещение», 1984г – с.112.

Список литературы для учащихся

1. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
2. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для 9-10 классов. М: «Просвещение», 1984г – с.112.
3. <https://yunarmy.ru/>