

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сафоново
(МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново
(протокол от 28.03.2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново
Шахов Д.Н.
28 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.
Сафоново Смоленской области
за 2020-2021 учебный год**

2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сафоново (МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново)
Руководитель	Дмитрий Николаевич Шахов
Адрес организации	215500, г. Сафоново, ул. Вахрушева, д. 11
Телефон, факс	(48142) 4-14-51
Адрес электронной почты	mou2@list.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново (далее – Школа) расположена в центральном районе города Сафоново. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами и является правовым актом образовательного учреждения, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план 1-4, 5-9 классов, реализующий ФГОС, состоит из обязательных предметных областей и учебных предметов. Учебный план 10-11 класса, реализующий ФГОС состоит из обязательных предметных областей и учебных предметов и предметов по выбору.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития школы». Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты.

Региональный компонент инвариантной части УП в соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1. ФГОС начального, основного и среднего общего образования представлен учебными предметами, обеспечивающими этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами родителей.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с нормативными документами на основании учебных планов МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново и являются правовыми актами образовательного учреждения, определяющими перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам в каждом классе.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому и ОВЗ является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В 2021 году в результате продления ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; отсутствие контроля со стороны родителей за успеваемостью обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Индивидуальный проект», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 422 обучающихся и 180 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

В первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей-словесников;
- учителей математики;
- учителей начальной школы;
- учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы:

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В начальной школе	188	172	150
В основной школе	266	260	260
В средней школе	34	36	28
Всего	488	468	438
<i>Из них только на «5»</i>			
в начальной школе (без 1-х классов)	20	18	12
в основной школе	13	12	12
в средней школе	2	4	6
Всего по ОУ	35 (8%)	34 (8%)	30 (7%)
<i>Окончили на «4» и «5»:</i>			
в начальной школе	79	54	45
в основной школе	81	71	61
в средней школе	13	11	9
	173 (40%)	136 (32%)	115 (28%)
Качество знаний по ОУ	40%	40%	36
Переведены «условно»	16(4%)	5 (1%)	14 (3%)
Не освоили в полном объёме учебный план	3 (0,7%)	4 (0,9%)	1 (0,2%)
Успевают по всем предметам	416(96%)	418 (98%)	395 (97%)
Окончили ОУ с аттестатами особого образца:			
с золотой медалью	3	5	6
	2	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы нестабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество учащихся на 01.09.2019 г.	42	49	32	52	51	64	67	47	37	18	19	478
Выбыло	-	3	-	-	2	2	2	2	2	-	1	14
Прибыло	-	-	-	1	1	-	-	3	-	-	-	5
Количество учащихся на конец года	41	46	32	53	50	62	65	48	35	18	18	468
Окончили на «4» и «5»	-	19	16	19	13	22	15	16	5	6	5	136

Только на «5»	-	8	4	6	4	3	1	1	3	2	2	34
Переведены условно	-	-	-	-	2	-	3	-	-	-	-	5
Не выполнили в полном объеме учебный план	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-	4
Не допущены к итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Получили аттестаты особого образца	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	5
Медали за особые успехи в обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Бриллиантовые медали	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выданы справки	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2

Качество знаний обучающихся начальных классов на конец учебного года составило 55%. Что говорит о повышении качества знаний в начальной школе на 13 %.

Качество знаний в основной школе повысилось по сравнению с прошлым годом на 2 % и составило 32%

Качество знаний в средней школе составило 42% (по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%). Итого по школе 40%.

Успеваемость в начальных классах составила 98%, в основной школе – 98%, в средней школе – 100%. Итого по школе 98%.

Количество детей, переведённых условно с академической задолженностью – 5. Появились обучающиеся, не выполнившие в полном объеме программу – 4. В этом учебном году уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Уменьшилось количество учащихся с одной «4» - 2 (2 - 0 - 0) и увеличилось количество обучающихся одной «3» - 35 (9 – 17 - 9).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамента Смоленской области по образованию и науке с учетом текущей ситуации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Проходной балл	Ниже проходного балла	Выше проходного балла	Средний балл по школе
1	География	1	37	-	1	83
2	История	1	32	-	1	61
3	Литература	1	32	-	1	61
4	Английский язык	1	22	-	1	79

5	Математика (профильный уровень)	11	27	2	9	36,6
6	Русский язык	17	24	-	17	71,9
7	Обществознание	7	42	-	7	53
8	Информатика	1	40	-	1	59
9	Химия	3	36	2	1	36,7
10	Биология	6	36	1	5	44,7
11	Физика	5	36	-	5	45,6
Итого:		55	-	5	49	57,4

Как видно из данных таблицы, 5 учащихся не набрали минимума на ЕГЭ. Средний балл – 57,4.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,4,6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Сафоново в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сафонову о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в соцсетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов и рекреации 1 и 2 этажей, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №2».

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

В 2020-2021 учебном году

Всего окончило 9 классов – 34 человек

Поступило в 10 класс – 11 человек

Поступило в средние специальные учебные заведения – 21

Не учатся, не работают – 2

Всего окончило 11 классов – 18 человек

Обучается в ВУЗах – 13

В колледжах, техникумах – 4

Не учатся и не работают – 1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Также были проанализированы данные о трудоустройстве выпускников 9 и 11-ых классов 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов.

**Сравнительная таблица за три учебных года
2018-2019,2019-2020,2020-2021 учебный год**

Год выпус ка	Основная школа			Средняя школа					
	Все го	Переш ли в 10-й класс школы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Не учатся не работают	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018- 2019	38	15		20	13	8	4	0	0
2019- 2020	35	18	0	15	13	10	3	0	0
2020- 2021	34	10	1	21	18	13	4	1	0

Из таблицы видно, что уменьшается количество детей, поступающих в 10 класс и по сравнению с прошлым годом, количество детей уменьшилось. Обучающихся, поступивших в средние специальные учебные заведения после 11 класса остается на прежнем уровне. Все больше детей поступают в учебные заведения, которые находятся за пределами Смоленской области.

Каждый год обучающиеся 9-ых классов продолжают свое обучение в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» и в Сафоновском индустриально-технологическом техникуме нашего города.

Выводы:

1. Выпускники МБОУ «СОШ №2» школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения стабильно высокое.
3. Количество выпускников, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения других городов возрастает.
4. Часть выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагога, и 6 – внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 5 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

85% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20702 единица;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 6870 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9805 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9805	6732
2	Педагогическая	216	110
3	Художественная	10276	2650
4	Справочная	395	120
5	Языковедение, литературоведение	64	25
6	Естественно-научная	220	57
7	Техническая	65	18
8	Общественно-политическая	130	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: были проведены семинары для педагогических работников школы. Проведены открытые уроки для ознакомления учащихся с мультимедийными возможностями «Цифровой образовательной средой»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На территории Школы оборудована полосой препятствий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 68 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		34

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (33%)
– первой		9 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся